

Escuela Secundaria Almond Tree

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Almond Tree
Dirección	200 West 15th Ave.
Ciudad, estado, código postal	Delano, CA 93215-1816
Teléfono	(661) 721-3641
Director	Mr. Rodney Del Rio
Correo electrónico	rdelrio@duesd.org
Sitio web escolar	www.duesd.org/almond
Código CDS	15634046115471

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Teléfono	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Correo electrónico	rrivera@duesd.org
Sitio web	www.duesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Intermedia Almond Tree, el Hogar de los Leones, es una de las tres escuelas secundarias del Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano (DUSD, por sus siglas en inglés). El Distrito DUSD consta de 8 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias y 1 escuela Kinder-8o que conforman nuestro fantástico distrito escolar. El Distrito de la Unión Escolar de Delano está comprometido con la excelencia académica.

La escuela secundaria Almond Tree abrió sus puertas en el año 1997 y es el hogar actual de 604 alumnos de sexto, séptimo y octavo año en el donde "Pulgadas hacen Campeones". La escuela se encuentra en un plantel grande y bien diseñado. La zona de la Escuela secundaria Almond Tree consta de nuevas viviendas unifamiliares con apartamentos nuevos que se suman a una comunidad residencial establecida más antigua. Recibimos alumnos de tres escuelas primarias diferentes. Aproximadamente un 87% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente y aproximadamente el un 41% de nuestros alumnos son identificados como estudiantes de inglés.

El personal de Almond Tree consta de un total de 30 maestros. Veintitres son maestros de educación regular, cuatro son maestros de educación especial, y hay un maestro de banda y un maestro de recursos y 1 intervención de conducta académica. Más de la mitad de nuestro personal tiene más de 10 años de experiencia en la enseñanza. Además de nuestro destacado personal docente, Almond Tree tiene 1 psicólogo escolar compartido, 1 enfermera escolar compartida, un trabajador social compartido de tiempo completo, 1 asesor de Americorp, ocho ayudantes instructivos de educación especial, 1 bibliotecario y 4 oficinistas administrativos y 1 secretaria de sitio escolar. Para redondear al personal, tenemos tres conserjes, 1 supervisor del plantel, 3 ayudantes de supervisión del plantel, 4 empleados de la cafetería y dos administradores del plantel escolar.

Los alumnos toman clases de matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, ciencias sociales, educación física y cursos optativos. Para los alumnos que puede que tengan dificultades, la escuela Almond Tree les proporciona una intervención específica después de la escuela. Para el ciclo escolar 18-19, nuestros maestros han estructurado el curso largo de intervención de un trimestre para que sea mucho más deliberado sobre cómo se agrupan los alumnos y cómo se realizará la intervención. También ofrecemos un curso de matemáticas de Álgebra 1 a nuestros alumnos de matemáticas avanzadas y un curso de idioma extranjero (español) en el que los alumnos que aprueban obtendrán créditos de escuela preparatoria. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en los laboratorios de acción como una materia optativa que forma parte de la iniciativa del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela. Aquí en la escuela Almond Tree alentamos a los alumnos a involucrarse en diversas actividades para demostrar su Orgullo de León. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en la elaboración del anuario, en la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el Club Live, en deportes de equipo tradicionales, en el Concurso de Discurso Henry Greve, el Festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Festival de Lenguaje Oral, el Concurso de Ortografía, la Banda de música, el Coro, el programa de Robótica, los Clubes de Programación en Computadora, la excursión de Matemáticas, el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y los Laboratorios de Acción. La Escuela secundaria Almond Tree tiene un sistema de intervenciones y un programa de enriquecimiento después de la escuela llamado POWER (PODER, en español) muy exitosos.

Cada día los alumnos reciben una instrucción académica rigurosa con el uso de las Normas Comunes Estatales. El personal de la escuela Almond Tree trabaja en colaboración para garantizar que cada alumno tenga éxito académico y social con el uso de una variedad de herramientas de instrucción, recursos, métodos y estrategias de intervención para desarrollar un alumno completo. El personal de la escuela Almond Tree también se compromete a desarrollar las habilidades necesarias para hablar a nivel académico de todos los alumnos mediante el uso de las estrategias y normas de desarrollo del idioma inglés.

Nuestro equipo de Apoyo a Alumnos de Múltiples Niveles ha definido un conjunto de prácticas de aprendizaje seguro para una variedad de áreas en todo el plantel con el fin de promover un ambiente de aprendizaje seguro que ayude a formar alumnos con un alto carácter. Animamos a los padres a involucrarse con el éxito académico de sus hijos como voluntarios, asistiendo a conferencias de padres y maestros, asistiendo a la Noche de Regreso a Clases, registrarse para sus cuentas del portal de padres Aeries, y al hacerse miembros y asistir a las Reuniones del Consejo Escolar. Los maestros también han dado el paso para ofrecer servicios de asesoramiento ("coaching") para a los padres para que puedan aprender a ayudar a sus hijos a tener éxito en casa con comentarios positivos. ¡El personal y los alumnos de la escuela secundaria Almond Tree se esfuerzan para hacer de cada día nuestra obra maestra!

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La Escuela Secundaria Almond Tree es una comunidad dedicada que promueve los niveles más altos de exelencia académica y normas sociales en un ambiente escolar positivo. Nuestros alumnos y personal se respetarán los unos a los otros en una comunidad escolar diversa, mientras que el personal desarrollará los fundamentos educativos para ser exitosos en sus estudios posteriores.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Escuela Secundaria Almond Tree está comprometida a proporcionar un programa integral y riguroso que motive a los alumnos a comunicar, resolver problemas, pensar independientemente, creativamente y críticamente y en aplicar sus habilidades académicas y sociales.

Creencias

- * Todos los alumnos pueden aprender con una mentalidad de crecimiento
- * Los alumnos aprenden mejor en un ambiente seguro, ordenado, responsable y acogedor
- * Establecer e implementar normas sociales claras
- * Los alumnos están autorizados al trabajo y la enseñanza de calidad de forma diaria
- * La Comunidad Escolar es responsable del éxito de la escuela.
- * Proporcionar oportunidades de recuperación para los alumnos que tienen dificultades.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	222
Séptimo año	207
Octavo año	199
Matriculación total	628

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	8.6
Hispanos o latinos	88.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	46.8
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	27	30	28	324
Sin certificación total	5	2	2	29
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2016

Cada alumno que asiste a la Escuela Secundaria Almond Tree recibe libros de texto alineados a las normas o materiales de instrucción básicos que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por el Consejo de Educación del Estado de California en cada una de las áreas listadas al seguir:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	California StudySync Cursos 6-8. - 2015		0
Matemáticas	6o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 1 Volume 1 & 2 - 2015 7o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 2 Volume 1 & 2 - 2015 7o año Math Accelerated, A Pre-Algebra Program - 2015 8o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 3 Volume 1 & 2 - 2015 Algebra Holt Rinehart & Winston, Algebra 1 - 2009.		0
Ciencias	Ciencia de 6o año: Pearson Prentice Hall, California Science Explorer, Focus on Earth Science - 2008. Ciencia de 7o año: Pearson Prentice Hall, California Science Explorer, Focus on Life Science - 2008. Ciencia de 8o año: Pearson Prentice Hall, California Science Explorer, Focus on Physical Science - 2008.		0
Historia-Ciencias Sociales	Historia- Ciencia Social de 6o: Holt Rinehart & Winston, Holt California Social Studies, World History/Ancient Civilizations - 2006. Historia- Ciencia Social de 7o: Holt Rinehart & Winston, Holt California Social Studies, Medieval to Early Modern Times - 2006. Historia- Ciencia Social de 8o: Holt Rinehart & Winston, Holt California Social Studies, United States History, Independence to 1914, 2006.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Almond Tree mantiene y hace cumplir una política de firmas requerida e identificación en la recepción escolar. Todos los visitantes deben registrarse y, si tienen una visita prolongada, se debe escanear su licencia de conducir emitida por el estado a través de nuestro sistema de información Rapture durante la jornada escolar regular. Todos los miembros del personal tienen que llevar puestos los gafetes de identificación mientras estén en el plantel durante el horario regular de escuela. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano proporciona un sistema de solicitudes de servicio para el mantenimiento continuado que permite hacer un seguimiento de los casos, y cuando una solicitud ha sido completada. El personal de conserjería enfatiza y entiende la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje durante las horas regulares de escuela y las horas de tarde también. La escuela Almond Tree tiene un plan de seguridad escolar que se actualiza anualmente y en el plan de seguridad hay unas expectativas claras sobre la conducta escolar. Los alumnos son supervisados en los terrenos escolares por el supervisor del plantel, la administración, maestros, y ayudantes de servicio de mañana/mediodía/después de la escuela. Un Oficial de Recursos Escolares también está en la escuela varios días de la semana y está siempre disponible si fuera necesario. La escuela Almond Tree tiene áreas designadas para alumnos en las que se pueden juntar durante sus descansos y a la hora del almuerzo y está supervisado en todo momento. Los maestros son asignados a supervisión durante todos los descansos de la mañana. Los alumnos son supervisados al almuerzo por el supervisor de campus, tres ayudantes de servicio de mediodía, y la administración. Después de la escuela, la administración, el personal de enseñanza, y tres guardias de cruce supervisan a los alumnos en las áreas designadas del plantel escolar, y ayudan a los alumnos a cruzar la calle de manera segura. Las áreas predestinadas son establecidas para asegurar la mejor cobertura posible de manera diaria. Las instalaciones de la Escuela Secundaria Almond Tree incluyen salones de calidad para todos los maestros y alumnos. La enfermera, psicóloga, y logopeda también tienen su propio espacio de trabajo. El patio de juego es suficientemente grande para que los alumnos jueguen al baloncesto, balonmano o un deporte de campo. Una pista de atletismo de tamaño completo, una sala de ejercicio y un gimnasio también están en los terrenos escolares. Almond Tree tiene un total de 25 salones en uso (15 permanentes y 10 portátiles), tres laboratorios de computadoras, sala de banda, salón de bienestar de alumnos, gimnasio, edificio multiusos, biblioteca, edificio de recursos, y un edificio de administración. El campus principal fue construido en 1997. Quince edificios portátiles fueron construidos de 1998 hasta 2000. Ocho salones adicionales y dos baños fueron construidos en 2002. El edificio de bienestar modular de 48 x 40 fue puesto en marcha y ocupado en noviembre del 2006.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36.0	34.0	36.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	19.0	23.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	620	612	98.71	33.82
Masculinos	328	325	99.09	30.15
Femeninas	292	287	98.29	37.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	52	52	100.00	61.54
Hispano o Latino	553	546	98.73	30.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	578	571	98.79	33.10
Estudiantes del Inglés	395	390	98.73	19.74
Alumnos con Discapacidades	69	69	100.00	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	43	100.00	20.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	623	617	99.04	19.45
Masculinos	330	327	99.09	21.41
Femeninas	293	290	98.98	17.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	52	52	100	48.08
Hispano o Latino	556	550	98.92	16.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	581	575	98.97	18.43
Estudiantes del Inglés	395	392	99.24	9.69
Alumnos con Discapacidades	69	69	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	43	100	11.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.3	14.2	34.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es uno de los muchos factores para el éxito de la Escuela Secundaria Almond Tree. Los padres tienen varias oportunidades para estar involucrados en la educación de sus hijos aquí en la escuela. En la Escuela Secundaria Almond Tree sentimos orgullo de ofrecer diferentes medios para que los padres/tutores de los alumnos se involucren con la experiencia de la educación secundaria de sus hijos. Para que los padres se involucren con la vida académica de sus hijos es importante tener información fácilmente accesible para ellos. Tenemos varios medios de comunicación con los que la escuela alienta a los padres/tutores a participar, dialogar y a involucrarse con la escuela. Algunas de estas herramientas de comunicación usadas son: llamadas telefónicas personales, sitio web actualizado de la escuela, sistema telefónico In-Touch, marquesina de la escuela, cartas enviadas por correo, páginas de redes sociales del sitio escolar (Twitter y Facebook) y folletos escolares / distritales. Se busca y alienta que los padres se involucren con la escuela de diferentes maneras. Los padres tienen la oportunidad de participar y servir como miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), participar en nuestras clases de la Universidad de Padres, o convertirse en miembros de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden dar de su tiempo junto con otros padres para premiar la buena conducta de los alumnos, en los carnavales escolares, los bailes de la escuela y las actividades del final del año escolar. Se invita a los padres a hablar durante el día de las profesiones, asistir a las reuniones sobre tecnologías, ir a las conferencias entre padres-maestros, y otras funciones escolares. La Escuela Secundaria Almond Tree siempre tendrá una política de puertas abiertas para reunirse con los padres y hablar sobre cualquier preocupación que puedan tener.

Para mayores informes sobre las oportunidades para la participación de padres, favor de contactar con:

Rodney Del Rio, Director
 Escuela Secundaria Almond Tree
 200 West 15th Avenue, Delano CA
 (661) 721-3641

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.4	4.8	2.5	2.8	2.4	2.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela de Secundaria Almond Tree tiene estrategias escolares que incluyen información sobre el estatus del crimen escolar y los siguientes elementos: programas de escuelas seguras; procedimientos para informar de los casos de abusos a niños los procedimientos de respuesta ante desastres; las políticas de suspensiones y expulsiones en cumplimiento con el Código de Educación de California, el Manual de Disciplina del Distrito y la Política en Casos de Acosos Sexuales; nuestro código de vestimenta escolar; y procedimientos y normas para la seguridad para ir y regresar de la escuela, así como durante el horario escolar. Al inicio del año escolar se organiza una reunión con el personal para repasar el plan de seguridad en el que todos debaten sobre los procedimientos de seguridad para el año escolar. Tanto el personal como los alumnos hacen prácticas de simulacros de desastres, encierros y evacuaciones. Un comité de seguridad escolar repasa y actualiza el plan y el consejo escolar revisa y aprueba el plan cada año escolar. El Plan de seguridad se repasó y aprobó por última vez el 21 de febrero de 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	9	13		22.0	9	11		20.0	19	11	
Matemáticas	19.0	16	10		20.0	18	7	1	18.0	24	6	
Ciencias	22.0	10	12		22.0	10	8		21.0	11	8	
Ciencias Sociales	23.0	8	13		23.0	8	11		21.0	11	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.5	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,653.44	1037.87	5615.56	72030.63
Distrito	N/A	N/A	6884.01	\$74,654
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.3	-5.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-69.1	-11.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Durante el año escolar 2017-2018, la Escuela Secundaria Almond Tree recibió financiación de Título I, Título III y financiamiento del Plan de control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos proporcionan ayuda para la educación general, la educación especial, y los proyectos suplementarios financiados con ayudas del gobierno federal. Parte de la financiación de la escuela Almond Tree es para los siguientes apoyos y recursos: ayuda a cuidado de salud, técnico bibliotecario, materiales/suministros, equipamiento tecnológico, maestro de recursos, programas de intervención y formación profesional del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,323	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,446	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,457	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,829	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,605	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$202,704	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante los últimos tres años, se dedicó lo siguiente a la formación del personal escolar antes del ciclo escolar o una vez que el ciclo escolar haya concluido: 2016-2017: 3 días, 2017-2018 3 días, 2018-2019 3 días.

Se alienta al personal de la escuela secundaria Almond Tree a participar de forma continua en actividades de formación profesional. Al inicio del año escolar, los maestros de artes lingüísticas del inglés, matemáticas y ciencia tienen la oportunidad de asistir a reuniones de formación profesional a fin de continuar el desarrollo y la implementación de las normas Básicas Comunes, así como las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, los maestros asistencia a conferencias profesional, talleres/capacitaciones y seminarios como los de la Asociación de Maestros de Ciencia de California (CSTA, por sus siglas en inglés), la conferencias de la organización de Educadores que Usan Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el Consejo de Matemáticas de California (CMS, por sus siglas en inglés), el Simposio STEAM de California, y las reuniones de seguridad. La Escuela Secundaria Almond Tree tiene un horario de inicio retardado los miércoles para la colaboración de los maestros, así como para hacer reuniones de formación profesional para el personal. La meta de la formación profesional es que los maestros usen las mejores estrategias docentes para mejorar la instrucción del salón, analizar los resultados de evaluaciones/rendimiento y para incrementar la colaboración entre los profesionales. Los capacitadores del distrito en las áreas de matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés también llevan a cabo la formación profesional y ofrecen capacitación para el personal docente.